

# METODOLOGÍAS DOCENTES ECTS PARA LAS ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Joaquín Reverter, Jose Antonio Ferrando, Julio Latorre, Paula Gelpi, Manuel Lizalde, Rafael Jericó, Miguel Santolaya, Carme Jové.

Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, reverter@unizar.es

## 1. Introducción

La metodología, en el proceso didáctico, representa el “cómo enseñar” al alumno aquellos contenidos seleccionados y secuenciados, que responden, a su vez, a una taxonomía determinada de objetivos.

El método de un proceso didáctico se concreta en una gran variedad de formas de actuar, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas. En consecuencia, la determinación del método docente es una de las cuestiones más relevantes en el diseño y en el desarrollo del proceso didáctico.

El proyecto de innovación docente “Metodologías docentes ECTS de la Diplomatura en Magisterio de Educación Física” se basa en la definición metodologías y estrategias didácticas de asignaturas impartidas por el grupo de profesores que configura el área de *Didáctica de la Expresión Corporal de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza*. En este trabajo, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de las estrategias didácticas aplicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## 2. Objetivo

Analizar la utilización de nuevas estrategias de intervención didáctica.

## 3. Estrategias docentes utilizadas

	Cuadro resumen de las nueve asignaturas analizadas						
ESTRATEGIAS DOCENTES	resumen	repetición	focalización	clarificación	preguntas	otras: (indicar)	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	resolución de problemas	autoinstrucción	autogestión del aprendizaje	pensamiento en voz alta	otras: (indicar)		
ESTRATEGIAS EPISTÉMICAS	actividades de introducción o motivación	actividades de conocimientos previos	actividades de desarrollo	actividades de síntesis-resumen	actividades de consolidación	actividades de refuerzo y recuperación	actividades de ampliación
ESTRATEGIAS EPISTÉMICAS DERIVADAS	esquemas conceptuales	redes semánticas	mapas cognitivos	otras: (indicar)			
ESTRATEGIAS CONTEXTUALES	tutoría entre compañeros	aprendizaje en grupo cooperativo	gestión y control (regulación)	gestión y control (gran grupo)	gestión y control (eq. de trabajo)	gestión y control (tr.individual)	otras: (indicar)

	Se aplica en la asignatura <i>siempre o con bastante frecuencia</i> .
	Se aplica de manera <i>escasa o no se aplica</i> .

## 5. Conclusiones

Las metodologías docentes utilizadas en el momento y lugar oportunos pueden garantizar tanto la calidad de la formación como el trabajo autónomo del alumno en el EEES, mediante las diferentes estrategias se podría controlar el progreso del aprendizaje en las distintas competencias a adquirir por el alumno.

## 6. Bibliografía

MEDINA, A. Y SALVADOR, F. *Didáctica General*. Madrid. Pearson Educación 2002

PASCUAL, M. *Métodos y técnicas de enseñanza para la diversidad educativa*, Madrid. Ed. Universitas. 2003

## 4. Con estrategias variadas:

se espera que los alumnos respondan positivamente, aprendiendo más y con mayor satisfacción;

se espera que los alumnos trabajen durante todo el curso y no sólo al final;

se espera que los alumnos, adquieran un mayor sentido de responsabilidad y protagonismo en dirigir su estudio y su propio aprendizaje. Se espera también, que tomen, además, una mayor conciencia de los niveles de competencias adquiridos.